

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете школы
Протокол № 5 от 05.02.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель регионального
Ресурсного центра коррекции,
консультации, обучения детей и
подростков с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) и задержкой
психического развития с учетом
психофизических особенностей
«ТВОРИМ ДОБРО!»
Янышева Ф.А.
Приказ № 25 от 05.02.2024г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕГИОНАЛЬНОМ РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ КОРРЕКЦИИ, КОНСУЛЬТАЦИИ,
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ
ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ «ТВОРИМ ДОБРО!» (с изменениями).**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, условия и порядок организации деятельности, направления работы, структуру регионального Ресурсного центра коррекции, консультации, обучения детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей «ТВОРИМ ДОБРО!» (далее - РРЦ).

1.2. Ресурсный центр является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Табынская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее школа-интернат).

1.3. В своей деятельности РРЦ руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Уставом школы-интерната, локальными актами школы-интерната и настоящим Положением.

1.4. В качестве ресурсной базы РРЦ будут использоваться:
материально-техническое обеспечение школы-интерната;
аппаратно-программное и информационно-коммуникационное обеспечение школы-интерната;

информационно-образовательные ресурсы (учебники, учебные пособия, программно-методические материалы, наглядные пособия, периодические издания, web-ресурсы);

банки и базы данных;

кадровые ресурсы школы-интерната.

1.5. РРЦ осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством образования и науки Республики Башкортостан, с учреждениями образования, с другими педагогическими, общественными организациями по вопросам своей компетенции.

1.6. Деятельность РРЦ может быть прекращена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

2. Цели и задачи Ресурсного центра

2.1. Целью деятельности Ресурсного центра является помощь при создании условий образовательного процесса, социальной адаптации детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с задержкой психического развития с учетом психофизиологических особенностей.

2.2. Задачами РРЦ являются:

- участие в формировании региональной модели ресурсной сети, обеспечивающей качественное образование и непрерывное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и их семей;
- разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по учебно-методической обеспеченности сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ и с инвалидностью;
- методическая помощь, консультирование педагогов, специалистов по вопросам, связанным с образованием и созданием условий при организации образовательной деятельности, социализацией, абилитацией, реабилитацией детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с задержкой психического развития;
- повышение потенциала системы сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных ресурсов;
- создание единой базы данных детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с задержкой психического развития;
- информационная и научно-методическая поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению;
- оказание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного учреждения или семейного воспитания;
- ведение инновационной и проектной деятельности;
- выявление образовательных потребностей педагогов образовательных учреждений;
- обеспечение информационной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с задержкой психического развития с учетом психофизиологических особенностей;
- организация сетевого взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с задержкой психического развития.
- распространение эффективного педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемому РРЦ направлению через официальный сайт учреждения, СМИ.

3. Основные направления деятельности

3.1. Организационно-методическая работа:

- инициация, организация и реализация сетевого взаимодействия образовательных учреждений (с ресурсными (опорными) школами, с образовательными организациями, с НКО и другими);
- организация и проведение мероприятий по вопросам разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП), специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с задержкой психического развития;
- организация мероприятий межведомственного характера (фестивали, конкурсы, форумы, олимпиады, конференции и т.д.);
- организация и проведение Недели РРЦ: информирование родителей (законных представителей), педагогов, общественных организаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с задержкой психического развития;
- презентация подходов и разработок, эффективных практик помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями и ЗПР в форме выступлений, мастер-классов, обучающих видео, подготовленных инфографических, иллюстративных материалов для разных участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) и других;

- организация консультационной деятельности по всем вопросам сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с задержкой психического развития в образовательном учреждении;
- методическое обеспечение деятельности педагогов в сфере инклюзивного образования;

3.2. Консультативная деятельность и навигация:

- психолого-педагогическое консультирование, обучение родителей (законных представителей), педагогов по вопросам методического сопровождения, психологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями и ЗПР;
- консультирование педагогов по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации;
- организация дистанционной консультации детей интеллектуальными нарушениями и ЗПР;
- организация или участие (удаленное/очное) в родительских собраниях, мероприятиях, запланированных в рамках Года семьи в РФ, Года заботы о людях с ОВЗ в республике, направленных на пропаганду школьной дезадаптации, трудностей в обучении и общении, реализацию мер по созданию здоровьесберегающей, комфортной («дружелюбной») и безопасной образовательной среды в организациях, сопровождаемых специалистами РРЦ, в том числе Ресурсные (опорные) школы.

3.3. Информационно-методическая работа:

- создание страницы на сайте общеобразовательной организации о деятельности РРЦ с размещением локальных актов;
- расширение доступа к информации через размещение ее на страницы сайта общеобразовательной организации;
- презентация деятельности РРЦ в рамках совещаний, в социальных сетях;
- информирование родителей детей (законных представителей) об организациях, где созданы специальные образовательные условия для организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР;
- разработка методических материалов и методическое сопровождение специалистов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями и ЗПР;
- издание информационных буклетов об услугах, о направлениях деятельности РРЦ.
- формирование банка педагогической и методической информации по реализуемому направлению деятельности;
- создание медиатеки, предназначенной для работы с педагогами и родителями;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по реализуемому направлению деятельности.

3.4. Коррекционно-развивающая деятельность:

- организация коррекционно-развивающих занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями и ЗПР;
- организация дистанционной консультации и реализация программ дополнительного профессионального образования для детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.

3.5. Просветительская деятельность:

- информирование и просвещение родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР;
- организация мероприятий просветительского характера для общественности;
- организация и проведение обучающих мероприятий, направленных на повышение теоретического и практического опыта специалистов, оказывающих содействие детям с интеллектуальными нарушениями и ЗПР в получении образования;

- организация работы специалистов на странице РРЦ, на вкладке «Вопрос специалисту РРЦ».

3.6. Экспертно-методическая деятельность:

- выездные и онлайн мероприятия (с использованием дистанционных технологий, режима видеоконференцсвязи) по запросу образовательных организаций, включающие посещение уроков, внеурочных, в том числе коррекционно-развивающих занятий, с последующим анализом и формулировкой рекомендаций педагогическим работникам в части создания психолого-педагогических условий, отвечающих индивидуальным особым образовательным потребностям обучающихся и состоянию их здоровья;

- выездные и онлайн мероприятия (с использованием дистанционных технологий, режима видеоконференцсвязи) в образовательные организации, сопровождаемые специалистами РРЦ, в том числе ресурсные (опорные) школы, по вопросам организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, с целью экспертизы АООП, СИПР и иных документов, методической помощи педагогическим работникам;

- психолого-педагогическая и логопедическая диагностика (по запросу родителей (законных представителей));

- организация и проведение мероприятий по общественно-педагогической оценке профессиональной деятельности коллектива общеобразовательных организаций сопровождаемых РРЦ;

- распространение эффективных практик психолого-педагогической диагностики особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР;

- участие (удаленное или очное) в заседаниях психолого-педагогических консилиумов при обсуждении результатов диагностических мероприятий и определении психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы образовательных организаций: в организациях, сопровождаемых специалистами РРЦ, в том числе ресурсные (опорные) школы;

- участие в деятельности конфликтных (проблемных) комиссий, рассматривающих вопросы налаживания продуктивного взаимодействия, взаимопонимания между разными участниками образовательных отношений.

4. Организация деятельности РРЦ

4.1. РРЦ создается на основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

4.2. Открытие РРЦ осуществляется при наличии сложившейся системы работы педагогического коллектива школы-интерната по сопровождению; кадрового состава; материально-технической базы соответствующей содержательному направлению, реализуемому РРЦ.

4.3. Создание на базе школы-интерната РРЦ не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида учреждения.

4.4. Управление РРЦ осуществляется в соответствии с законодательством в области образования и Уставом школы-интерната и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

4.5. РРЦ возглавляет руководитель, назначаемый на должность и освобождаемый от нее приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан. Руководитель формирует план работы Регионального ресурсного центра, приказы, должностные инструкции, которые утверждаются директором школы-интернат.

4.6. Работу РРЦ организует ответственный, назначаемый на должность и освобождаемый от нее руководителем образовательного учреждения.

4.7. Руководитель РРЦ несет ответственность за деятельность Ресурсного центра и подотчетен Министерству образования и науки Республики Башкортостан в соответствии с законодательством РФ, а ответственный по школе - руководителю школы - интерната.

4.8. Структуру РРЦ школа-интернат определяет самостоятельно.

4.9. При РРЦ могут действовать: консультативная площадка, мастер-класс, открытые уроки, встречи с родителями, вебинары, круглые столы, диспуты, семинары.

4.10. Деятельность РРЦ осуществляется в соответствии с настоящим Положением и планом работы Ресурсного центра.

4.11. Для выполнения работ, заданий, связанных с осуществлением деятельности РРЦ, директор школы-интерната вправе возлагать на работников учреждения с их согласия дополнительные обязанности и работы и привлекать специалистов:

- ведущих специалистов отдела образования районов;
- руководителей образовательных учреждений;
- учителя-логопеда;
- педагога-психолога;
- учителя-дефектолога;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования и другие специалисты.

4.12. РРЦ безвозмездно оказывает услуги детям, родителям, работникам системы образования по реализуемому направлению деятельности.

4.13. Деятельность РРЦ может осуществляться на основе договоров о сотрудничестве, заключаемых с образовательными учреждениями, научными, общественными и другими организациями в соответствии с действующим законодательством.

4.14. В РРЦ должна быть следующая документация:

- приказ о создании РРЦ;
- приказ о назначении ответственных лиц за работу РРЦ;
- положение о РРЦ;
- план работы РРЦ на текущий год с утверждением графика работы РРЦ;
- медиаплан реализации мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- циклограммы по организации работы РРЦ по сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, обучающихся в общеобразовательных организациях республики;
- регламент работы РРЦ;
- отчеты о проделанной работе (отчеты о проделанной работе за 1 полугодие предоставляются в Министерство образования и науки Республики Башкортостан не позднее 15 июля текущего года, за 2 полугодие не позднее 15 января года, следующего за отчетным периодом);
- договор о совместной деятельности (форма);
- заявление/заявка на консультацию, диагностику ребенка (форма);
- заключение по результатам обследования (форма);
- журнал учета психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.